

Carson Middle School

Carson City School District

1140 West King Street

Carson City, NV 89701

Tele: 775-283-2800 Fax: 775-283-2890

Dan Sadler, Director

Niveles del Grado: 06-08

Web: www.carsoncityschools.com



Informe de Responsabilidades del Año Escolar 2011-2012

Para obtener más información, visite www.nevadareportcard.com

Declaración de la Misión

La misión de Carson Middle School es ofrecer a todos los estudiantes una oportunidad equitativa para aprender en un ambiente seguro y estructurado. Al hacer eso, trabajamos con los padres de familia, estudiantes y miembros de la comunidad para fomentar el aprendizaje durante toda la vida.

Puntos a destacar del Director

Los maestros, el personal y los padres de la CMS trabajan juntos para garantizar a todos nuestros estudiantes una experiencia educativa positiva y segura.

- La CMS implementó un cronograma de bloque modificado para maximizar el tiempo de enseñanza y aumentar la participación de los estudiantes.
- El 45% (cuarenta y cinco por ciento) de los estudiantes que aprenden inglés ha aprobado satisfactoriamente los servicios de inglés como segundo idioma (por sus siglas en inglés).
- Dieciocho maestros han recibido formación en Instrucción Modificada de Alta Calidad (HQSI, por sus siglas en inglés).
- Cinco maestros y tres administradores completaron el curso de aprobación de TESOL (maestros de inglés para extranjeros).
- Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (sus siglas en inglés) implementaron evaluaciones formativas comunes para centrarse en el dominio de los estándares de los estudiantes.
- Se incorporó tiempo de Enriquecimiento Básico Académico (por sus siglas en inglés) al cronograma para brindar los estudiantes más apoyo, orientación y enriquecimiento académicos.
- El Equipo de participación Familiar de la CMS llevó a cabo talleres de trabajo mensuales para aumentar la participación y el compromiso de los padres.
- La CMS comenzó un programa Watch DOGS ("Padres de Grandes Estudiantes") para que se ofrezcan voluntariamente a trabajar en la institución los modelos de roles masculinos adultos.
- Los estudiantes de la CMS participaron en los programas y entrenamientos de la escuela de Cadetes Navales de los Estados Unidos.

Metas y Objetivos

Meta n° 1

En todas las áreas, los maestros usarán Unidades Comunes de Instrucción diseñadas en conjunto, que coinciden con las evaluaciones previas y posteriores de Formación Común.

Objetivo(s):

Los datos sobre la evaluación previa y posterior correspondiente a 2011-12 se refinará y analizará para proporcionar a los estudiantes intervenciones de enriquecimiento o académicas.
? A fines del año escolar 2011-12, todos los maestros implementarán las Unidades Comunes mediante una instrucción diferencial utilizando estrategias de instrucción eficaces.

Demografía e Información del Estudiante

Los datos son proporcionados por el Departamento de Educación de Nevada usando el sistema estatal de información estudiantil. Los perfiles demográficos se informan por género, raza/origen étnico y poblaciones de estudiantes especiales hasta la fecha del recuento. El Promedio de Asistencia Diaria Estudiantil (ADA) es el porcentaje de asistencia de acuerdo con los estudiantes inscritos en la escuela "cualquier día escolar" a partir del centésimo (100) día escolar.

	Numero de Matriculas		% de Matriculaciones		Promedio de la Asistencia Diaria		
	Escuela	Distrito	Escuela	Distrito	Escuela	Distrito	Estado
Total de Estudiantes	1,172	7,530	100.0 %	100.0 %	94.7 %	94.8 %	94.9 %
Masculino	577	3,815	49.2 %	50.7 %	*	*	*
Femenino	595	3,715	50.8 %	49.3 %	*	*	*
Indio Americano/Nativo de Alaska	21	170	1.8 %	2.3 %	93.5 %	93.3 %	93.6 %
Asiático	28	129	2.4 %	1.7 %	98.1 %	97.4 %	97.1 %
Hispano	442	3,014	37.7 %	40.0 %	95.4 %	95.3 %	95.0 %
Negro/Afro Americano	-	31	-	0.4 %	96.6 %	93.5 %	93.7 %
Blanco	634	3,918	54.1 %	52.0 %	94.2 %	94.5 %	94.8 %
De las Islas del Pacífico	-	18	-	0.2 %	92.0 %	93.7 %	95.0 %
Multi-Racial	40	250	3.4 %	3.3 %	92.8 %	94.4 %	95.0 %
IEP	124	845	10.6 %	11.2 %	92.3 %	93.9 %	93.4 %
LEP	95	1,284	8.1 %	17.1 %	93.8 %	95.9 %	95.8 %
FRL	574	3,825	49.0 %	50.8 %	94.2 %	94.5 %	94.6 %
Emigrante	N/A	N/A	N/A	N/A	*	*	*

IEP = Estudiantes con Discapacidades
 LEP = Estudiantes con Dominio de Inglés Limitado
 FRL = Estudiantes que califican para el almuerzo Gratis/Reducido

* Indica información no presentada para grupos menores de 10.
 'N/A' indica una población de cero.
 ** Indica información no disponible.

Transitoriedad, Absentismo y Disciplina

	Escuela	Distrito
Índice de Transitoriedad	15.1 %	17.9 %

Absentismo Injustificado Habitual - Número de incidentes		
---	--	--

Disciplina - Número de Incidentes que llevaron a la Suspensión/Expulsión debido a:		
Violencia hacia otros estudiantes	7	12
Violencia hacia el Personal de la Escuela	2	3
Posesión de Armas	3	5
Distribución de Sustancias Controladas	0	6
Posesión o Uso de Sustancias Controladas	4	37
Posesión o Uso de Bebidas Alcohólicas	9	15

Expulsiones Disciplinarias Habituales	0	1
--	---	---

Los incidentes se informan en la escuela donde ocurrió la acción.
 Datos informados desde el final del año escolar.

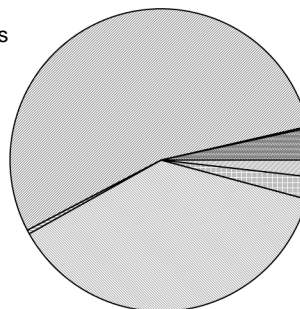
Repetición de Grado

Grado	Escuela #	Escuela %	Distrito #	Distrito %
6	0	0.0 %	0	0.0 %
7	0	0.0 %	0	0.0 %
8	0	0.0 %	0	0.0 %

Datos informados el día del recuento.

Etnicidad del Estudiante

Datos informados por NDE el día del recuento.



Indio Am./Nativo de Alaska (1.8%) Negro/Afro Americano (0.4%) Multi-Racial(3.4%)
 Asiático(2.4%) Blanco (54.1%) De las Islas del Pacífico(0.2%)
 Hispano (37.7%)

Promedio del Tamaño de la Clase

Asignatura	Escuela	Distrito
Inglés	27	25
Matemáticas	27	25
Ciencias	30	26
Estudios Sociales	28	27

El promedio de la clase representa todas las clases donde los estudiantes alternan con maestros diferentes para asignaturas diferentes.

Datos informados desde el 1 de diciembre.

Progreso Anual Adecuado (AYP)

Designación Media: Necesita Mejorar (Año 3)

Carson Middle School ha sido clasificada como una escuela que no demostró el Progreso Anual Adecuado (AYP) durante el año escolar 2009-2010. La clasificación indicando que no demuestra el AYP se debe a que la escuela no ha logrado 2 criterios de Ningún Niño se Queda Atrás (NCLB) en las áreas de arte del lenguaje de inglés (ELA) y matemáticas. Para que una escuela demuestre el Progreso Anual Adecuado, la escuela debe lograr todos los criterios de NCLB.

Resumen de los Exámenes de Logros basados en los Estándares

Nevada utiliza los exámenes del criterio de referencia (CRTs) para medir los logros del estudiante con respecto a los estándares académicos de Nevada. Este cuadro refleja una recopilación de los resultados de los tests de los grados representados en esta escuela y puede no representar las cifras que se utilizaron para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP). Los resultados de los exámenes de matemáticas, lectura y escritura son utilizados para determinar el AYP. Para los resultados de las evaluaciones específicas de un grado y para otra información sobre la evaluación, por favor referirse a la página de internet de la Cartilla de Calificaciones de Nevada www.nevadareportcard.com.

ED = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango Más Bajo del logro (Emergente/Desarrollo)
 AS = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango Se Aproxima al Estándar
 MS = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango de Reune los Estándares
 ES = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango Más Alto del logro (Excede los Estándares)

	Lectura				Escritura				Matemáticas				Ciencias			
	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES
Estado	19 %	21 %	36 %	25 %	8 %	41 %	42 %	8 %	9 %	20 %	57 %	14 %	19 %	26 %	41 %	14 %
Distrito	13 %	22 %	39 %	26 %	7 %	36 %	45 %	12 %	4 %	18 %	62 %	16 %	13 %	27 %	44 %	16 %
Escuela	14 %	26 %	37 %	24 %	5 %	31 %	52 %	12 %	4 %	15 %	69 %	12 %	16 %	28 %	37 %	18 %

^ Indica información no presentada para grupos menores de 10.

'N/A' Indica que esta población no estaba representada.

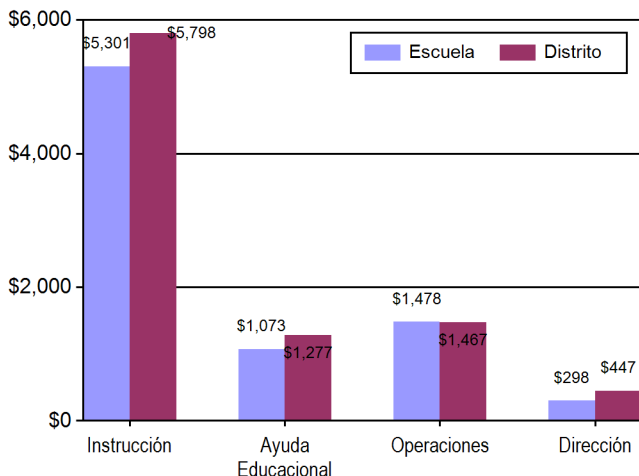
Como resultado de cambios sustanciales en el contenido y rigor de las evaluaciones de lectura de 2011, no se deberían realizar comparaciones directas entre el rendimiento de 2011 y el rendimiento de años anteriores.

Gastos por Alumno en 2010-2011

El Departamento de Educación de Nevada de acuerdo con InSite, ajustó la fórmula utilizada para calcular los gastos por alumno comenzando con los Informes de Responsabilidad Anual del 2009-2010. Por tanto, tenemos dos series de comparaciones apropiadas; comparaciones del año escolar 2003-04 hasta el año escolar 2008-09 y comparaciones del año escolar 2009-10 y siguientes.

Coste Total por Alumno en Carson Middle School = \$8,150.25
 Coste Total por Alumno del Distrito = \$8,989.45

Gastos por Alumno Por Categoría



Las escuelas que demuestran solamente \$0 no han estado en operación suficiente tiempo para tener datos para 2010-2011.

Información del Personal

Clases No Instruidas Por Maestros Altamente Cualificados

	Escuela	Distrito
	Porcentaje	Porcentaje
Primaria	0.0 %	0.0 %
Arte	0.0 %	10.0 %
Inglés	0.0 %	0.8 %
Idioma Extranjero	0.0 %	0.0 %
Matemáticas	0.0 %	1.0 %
Ciencias	0.0 %	0.0 %
Estudios Sociales	0.0 %	0.0 %

'N/A' indica que estas asignaturas o niveles del grado no están presentes. Datos obtenidos de la Oficina de Licenciaturas de Maestro desde mayo del 2012.

Los maestros cualificados tienen un mínimo de una licenciatura, tienen una licencia del estado de Nevada para enseñar y han demostrado que son competentes en su área de enseñanza.

ADA del Maestro e Información para la Licenciatura

	Índice del Promedio de Asistencia Diaria del Maestro	Maestros proporcionando instrucción:		
		Conforme con NRS 391.125 (Títulos de Emergencia)	Conformidad de exención con la Aprobación del Estado	Sin aprobación para la asignatura
Estado	95.7 %	266	16	20
Distrito	91.1 %	0	2	0
Escuela	91.3 %	0	1	0

El Promedio de Asistencia Diaria del Maestro (ADA) es el porcentaje de educadores licenciados que proporcionaron instrucción a los estudiantes en las clases en un "promedio diario escolar".

'N/A' indica que los datos no están disponibles.

Participación Padre/Comunidad

La escuela media Carson considera que la comunicación con los padres es fundamental para el éxito académico de los estudiantes. Nos comunicamos con los padres tanto en inglés como en español para garantizar que reciban información. A través de PowerSchool, el personal docente publica asignaciones y calificaciones para comunicar el progreso académico. Las calificaciones están disponibles en tiempo real en línea y los informes de progreso se envían a casa cada 9 semanas. Usamos Phone Messenger regularmente para informar a los padres sobre eventos futuros, boletines especiales y asistencia de los estudiantes. Nuestro sitio web ha sido actualizado este año con el fin de mejorar la comunicación con los padres. Se envían boletines informativos a todas las familias, con información y noticias escolares importantes. Durante la noche de sesión abierta anual, los maestros dictaron clases breves y presentaron información sobre la inclusión de los padres y tutores en el proceso educativo. CMS patrocinó eventos anuales como la Noche de tecnología, la Noche de ciencias, la Conmemoración de los veteranos, jornadas de orientación vocacional y simulacros de entrevistas para incluir a toda la comunidad. CMS implementará una conferencia anual para los padres a cargo de los estudiantes durante el año escolar 2011-12. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA) apoya activamente a la escuela y se reúne mensualmente.

Nota: Los totales del Distrito no incluyen los datos para las escuelas charter patrocinados por el estado o el distrito.

El desarrollo de este informe anual de responsabilidades es un esfuerzo común entre el Departamento de Educación de Nevada y los distritos escolares de Nevada. Este informe se proporciona al público según lo exige la ley federal Que Ningún Niño Se Queda Atrás y el NRS 385.347. Una enumeración conteniendo toda la información de las responsabilidades, incluyendo los datos de los exámenes de los estudiantes puede ser accedido en la página web de Informes de Responsabilidades Anuales de Nevada en www.nevadareportcard.com.